

Вопросы
к Итоговой государственной аттестации
по магистерской программе «Психологическая помощь детям
и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях»
2012 год

1. Агрессивное и аутоагрессивное поведение детей и подростков. Профилактика суицидального поведения.
2. Аномальные отношения в семье (отклоняющиеся от нормы), их виды и психологические последствия для ребенка.
3. Виды и специфика психологического воздействия в различных сферах социальной практики.
4. Виды и формы психологической депривации и их влияние на психическое развитие ребенка.
5. Возможности и механизмы защиты прав ребенка. Основные проблемы обеспечения прав ребенка.
6. Выявление акцентуаций характера у подростков с помощью психодиагностических методов: опросники, проективные техники.
7. Детский суицид, особенности, маркеры. Методы диагностики суицидальных намерений у детей и подростков.
8. Диагностика экстремальных психических состояний у детей и подростков.
9. Здоровьесберегающие принципы и технологии в образовательной среде.
10. Изменения психической деятельности и поведения при злоупотреблении: алкоголя, психоактивных веществ (ПАВ).
11. Классификация методов психологического исследования.
12. Кризис: понимание, виды, функции, этапы развития.
13. Кризисная психологическая помощь: этапы, задачи, характерные для каждого этапа, методы.
14. Международные и российские стандарты в области прав ребёнка.
15. Методологические категории и принципы психологии.
16. Методологические основы деятельности профессионала-психолога.
17. Методологические проблемы детской психологии.
18. Методы диагностики индивидуального стиля саморегуляции.
19. Методы диагностики психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением.
20. Методы, формы и средства обучения в вузе: современные подходы.
21. Обеспечение прав и возможностей детей и взрослых с особыми потребностями.
22. Общепсихологические методы исследования.
23. Общие закономерности онтогенетического развития двигательных качеств. Сензитивные периоды для развития психомоторных качеств. Возрастно-половые изменения психомоторных качеств.
24. Объект, предмет, основные аспекты и задачи психологии саморегуляции.
25. Организация и контроль самостоятельной работой студентов в вузе.

Контроль в процессе обучения.

26. Основные методологические дискуссии в отечественной психологии.
27. Основные направления и методы в работе психолога с детьми.
28. Основные направления оказания экстренной психологической помощи детям и подросткам.
29. Основные направления развития экспериментальной психологии при организации помощи детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях.
30. Основные научные школы психологии XX в.
31. Основные правовые и этические принципы работы психолога.
32. Основные правовые и этические принципы работы психолога.
33. Основные теории глубинной психологии. Модификация глубинной психологии во второй половине XX в.
34. Основные характеристики психологического сопровождения родителей, воспитывающих ребенка с особыми потребностями раннего возраста.
35. Особенности психологической травмы у специалистов профессий особого риска.
36. Отличительные особенности поведения испытуемых – детей и подростков от испытуемых – взрослых.
37. Педагогические технологии в высшем профессиональном образовании и их специфика.
38. Понятие о структуре психологического исследования.
39. Практика работы психологов в различных сферах общества.
40. Превентивные и коррекционные методы психологического воздействия на личность с отклоняющимся поведением. Медико-психологические вопросы профилактики и коррекции девиантного поведения.
41. Предмет, структура современной психологии.
42. Приемы и способы эффективной коммуникации в профессиональной деятельности.
43. Принципы и процедуры работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
44. Принципы обработки и анализа данных.
45. Проблема периодизации возрастного развития.
46. Проблемы воспитания толерантности в детском возрасте.
47. Профессиональное общение как технология достижения эффективного воздействия личности.
48. Психокоррекционная работа психолога по преодолению психологической депривации.
49. Психологи как профессиональная общность.
50. Психологическая и психотерапевтическая помощь на разных стадиях переживания утраты. Принципы общения и помощь горюющему ребенку.
51. Психологическая помощь семье, дети в которой получили психологическую травму или страдают ПТСР.
52. Психологические особенности переживания детьми потери близкого

- человека (смерти). Психологическое консультирование по вопросам взаимодействия с ребенком, пережившим смерть близкого.
53. Психологические синдромы: их возникновение, диагностика и психологическая помощь (Венгер А.Л.).
 54. Психология здоровья: определение, цели и задачи. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.
 55. Психология личности: современные взгляды.
 56. Психология одаренности: проблемы, поиски.
 57. Психотерапевтический контракт (понимание, функции, этапы заключения).
 58. Работа с кризисными обращениями на Телефоне доверия.
 59. Развитие и стилевые особенности саморегуляции как основа преодоления острого стресса.
 60. Ранняя профессиональная ориентация в подростковом возрасте.
 61. Ребенок и игровая зависимость. Влияние Интернета на поведение детей и подростков.
 62. Регуляторные основания темперамента и характера человека.
 63. Роль двигательной активности в жизни человека. Основные исторические этапы разработки проблемы психомоторики в трудах отечественных исследователей.
 64. Роль образовательных учреждений в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия.
 65. Сексуальные девиации детей и подростков.
 66. Система ценностных ориентаций современных подростков.
 67. Служба экстренной психологической помощи в системе образования (уровни). Внутриведомственное и межведомственное взаимодействие в кризисных ситуациях. Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности в образовательном пространстве.
 68. Современная классификация расстройств личности. Соотношение понятий - пограничные состояния, расстройства личности, акцентуации.
 69. Соотношение понятий личности и субъекта в психологии саморегуляции. Феноменология индивидуальных и стилевых особенностей осознанной саморегуляции и ее проявление в чрезвычайных ситуациях.
 70. Социальная адаптация после психологической травмы.
 71. Социально-психологические подходы к изучению здоровья и болезни.
 72. Специфика деятельности психолога в программах раннего вмешательства.
 73. Специфика профессиональной деятельности психолога, работающего с детьми и подростками в экстремальных ситуациях.
 74. Стратегия и практика психологического исследования с целью оказания помощи детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях.
 75. Субъекты образования в высшей школе: проектирование ситуаций развития личности в процессе обучения.
 76. Сущность и содержание психологической практики.
 77. Телефонное консультирование как средство оказания экстренной

- психологической помощи детям, специфика, задачи, принципы.
78. Техники и методы работы психолога на Телефоне доверия с детьми разного возраста.
 79. Технологии оказания психологической помощи детям в кризисных и посткризисных периодах.
 80. Технологии психологической коррекции девиантного поведения подростков.
 81. Технологии эффективного воздействия в профессиональном общении.
 82. Технология точного восприятия человека в профессиональном общении.
 83. Типичные профили саморегуляции при экстраверсии и нейротизме.
 84. Типология ситуаций. Экстремальная ситуация. Экстремальные факторы. Чрезвычайная ситуация.
 85. Уровневая теория построения движений Н.А.Бернштейна.
 86. Уровни методологического знания.
 87. Феномены детства в работах российских и зарубежных психологов.
 88. Экология работы психолога по оказанию психологической помощи людям, пережившим психотравмирующие события. Меры, направленные на предотвращение профессионального выгорания.
 89. Экстренная психологическая помощь: понимание, цели, контингент, место оказания, этапы.
 90. Этиология возникновения социальной депривации в дошкольном и школьном возрасте.